CEDSA presenta

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE INVERTIDO?

www.cedsa.edu.ar

Las tecnologías de la información y comunicación incorporan a la educación una doble tarea: responder a nuevas necesidades para adquirir competencias digitales e incorporar esquemas de aprendizaje autónomo.

MASON, SHUMAN Y COOK (2013)

¿sabemos de que se trata?

APRENDIZAJE INVERTIDO

El aprendizaje invertido ha sido referido como el modelo que invierte los roles de los involucrados directos en el proceso enseñanza-aprendizaje; se abandona la clase impartida por el profesor, substituyéndose por tutoriales multimedia que puedan ser atendidos por el aprendiz fuera del aula, y la denominada tarea, se transforma en actividades prácticas dentro del aula, a fin de ejercitar contenidos mediante el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y la realización de proyectos.

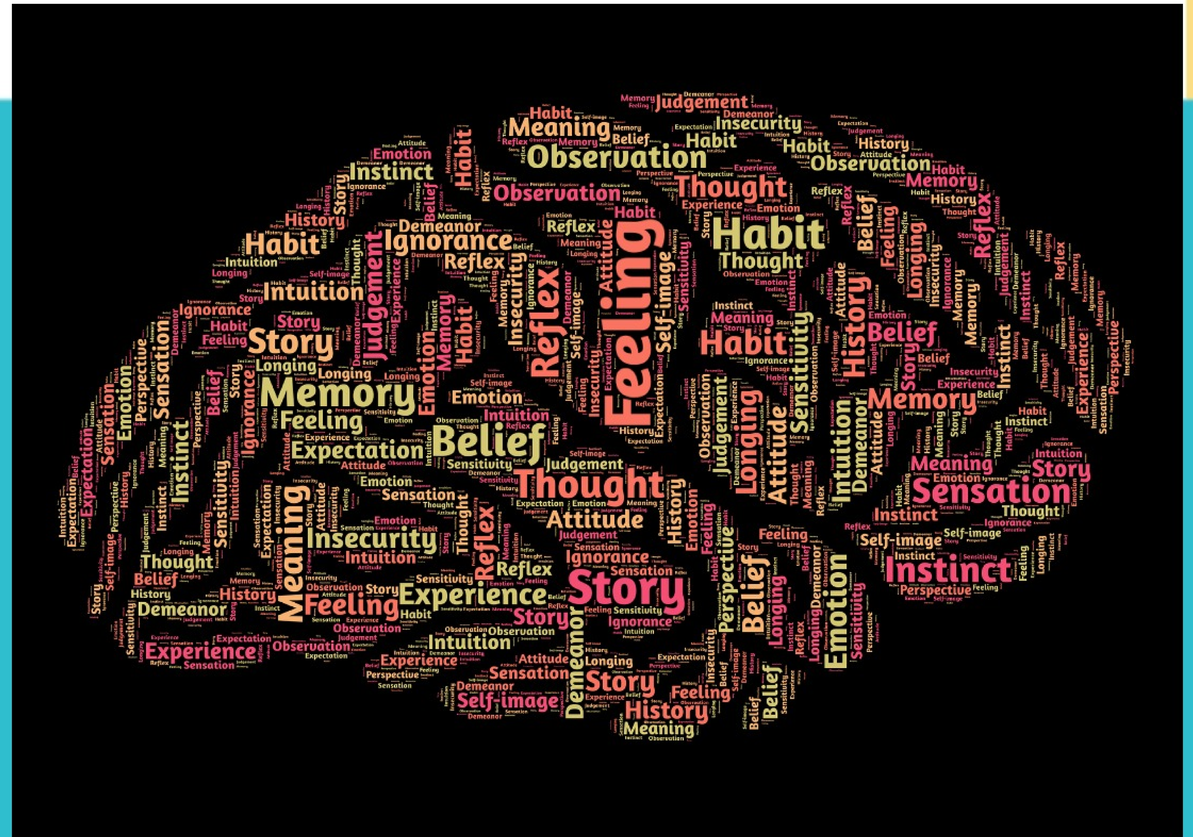
cliqueá el titulo para
abrir el video en youtube

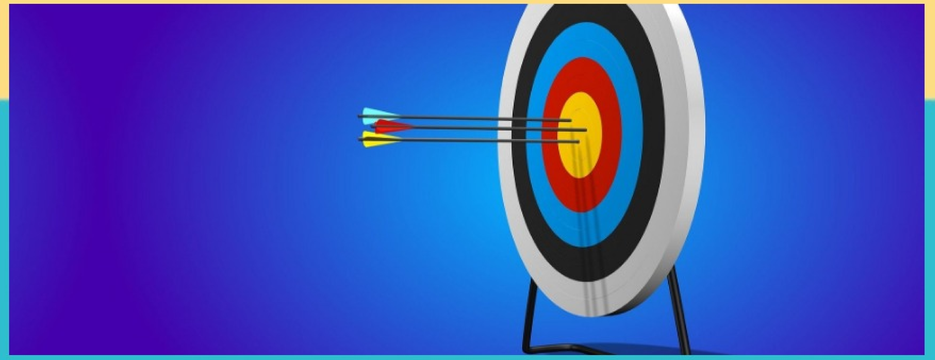
Clase invertida

¿EN QUÉ CONSISTE?

Los docentes diseñan y comparten contenidos en diversos formatos digitales cuyo abordaje compromete procesos cognitivos simples (recordar, por ejemplo) Se genera en el aula un espacio para el aprendizaje activo a través de la formulación de preguntas, desarrollo de discusiones y propuesta de actividades aplicadas a fomentar la exploración, la articulación y aplicación de ideas.

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE INVERTIDO?





VENTAJAS

del aprendizaje invertido

- *Favorecer el aprendizaje práctico, experiencial y participativo con una mayor autonomía del alumno.*
- *Resolver la falta de tiempo para abordar los contenidos curriculares*
- *Mejora las formas de intercambio y la comunicación*
- *Trascender el límite físico del aula*
- *Profundizar y ampliar contenidos*
- *Favorecer la construcción del Entorno Personal de Aprendizaje*
- *Contribuir al desarrollo de competencias digitales y transversales*

UNA SECUENCIA DIDÁCTICA ENFOCADA EN EL APRENDIZAJE INVERTIDO

Una posible orientación para realizar una secuencia didáctica centrada en el aprendizaje invertido, en líneas generales, comprende instancias:

dos instancias

1) Fuera del aula física:

a) El docente delimita aprendizajes y contenidos de su espacio curricular, produce un video o una serie de videos, o selecciona algunos de los tantos disponibles en la WEB.

b) Realiza una guía para acompañar el material audiovisual, que ponga el foco en la comprensión y/o en los puntos centrales que desea destacar.

c) Comparte el material a sus estudiantes en un espacio virtual.

dos instancias

2) Dentro del aula física:

a) El docente resignifica los aprendizajes construidos en la instancia virtual.

b) Propone actividades empíricas que posibiliten llevar a la práctica los saberes teóricos. Este es el punto central de la clase invertida.

c) Realizar la socialización de las experiencias, proponer actividades para clarificar, y jerarquizar los nuevos aprendizajes. Hacer un cierre.

Fuente: Enfoques Pedagógicos con TIC. Aprendizaje Invertido.
URL: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/PolCurriculares/UnidEducDig/Docs/Aprendizaje_invertido.pdf

Trabajar la flipped classroom | Recurso aulaPlaneta
Watch later
Share
1 Programación
2 Preparación de materiales
3 Visualización y lectura de materiales en casa
4 Diseño de las sesiones de clase: atención a la diversidad
10 Evaluación y autoevaluación
10. Evaluación y autoevaluación
5 Resolución de dudas
9 Revisión y repaso
8 Aprendizaje fuera del aula
7 Trabajo colaborativo
6 Actividades de consolidación
aulaPlaneta

Y A VOS

¿qué te pareció?
¿cómo lo aplicarías?

¿querés capacitarte y ser un docente actual?

POSTITULOS DOCENTES ONLINE
PROFESORADOS A DISTANCIA
TECNICATURAS ONLINE EN CIBERSEGURIDAD Y VIDEOJUEGOS

CENTRO DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE SALTA

FORMANDO DOCENTES DESDE 2001

VOLVER